

Was kannst du verwenden (technisch)

Was willst du bewirken (pädagogisch)

Einfachheit
Wie leicht kann es erstellt werden?

Information Transfer
Ist es ein geeignetes Werkzeug zur Weitergabe von Informationen an die Teilnehmenden?

Bewerten
Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Teilnehmenden zu erfassen?

Kommunikation & Interaktion
Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen dir und unter den Teilnehmenden genutzt werden?

Gemeinsam Inhalte erstellen
Kannst du mit Teilnehmenden gemeinsam Inhalt erstellen?

Bloom's
Unterstützung von Lernzielen?
1 Wiedergeben
2 Verstehen
3 Anwenden
4 Analysieren
5 Übertragen
6 Bewerten

Datei
Datei hochladen (z. B. Word, PDF, PowerPoint)

Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien für sich alleine Sinn?

Ja. Lehrende laden Dateien zur Information hoch.

Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.

Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.

Nein. Stattdessen: Foren, Wikis und Glossare nutzen.

2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.

Verzeichnis
Eine Reihe von Dateien hochladen

Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien alleine Sinn?

Ja. Dateien in Ordner hochladen ist Trainer/innensache, also ein „Push-Tool“.

Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.

Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.

Sammeln und Teilen von Dateien möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.

2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.

Textseite
Eine Seite mit Texten in Moodle erstellen

Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.

Ja. Nur Lehrende erstellen diese Seiten.

Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.

Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.

Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.

2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.

Buch
Eine Reihe von Textseiten in Moodle erstellen.

Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.

Gutes Tool zur Vermittlung von Informationen an Teilnehmende. Drucken möglich.

Nein. Stattdessen: Lektion, Kenntnisse über Forum oder Aufgabe prüfen.

Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.

Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.

2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.

URL
Link zu einer Webseite

Einfach. Web-Adresse finden und einfügen.

Komfortable Möglichkeit, externe Infos bereitzustellen.

Nicht direkt. Verlinkung auf externe Prüfungstools.

Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kommunikationstools.

Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kooperationswerkzeuge.

6/6 möglich. Abhängig vom Inhalt der verlinkten Seite.

Wiki
Gemeinsam in der Gruppe Texte erstellen.

Erfordert Auseinandersetzung mit Wikiprinzip zur Seitenerstellung.

Ja. Als Info-Seite nutzen. Bearbeiten durch alle im Kurs.

Wiki ist flexibel einsetzbar, z.B. Bewertung der erstellten Wiki Inhalte.

Teilweise für Diskussionen geeignet. Kommentare zu Wiki-Inhalten.

Ja. Teilnehmende können kooperativ arbeiten, Inhalte erstellen und diskutieren.

6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.

Glossar
Informationen präsentieren und gemeinsam erstellen

Einfach. Kann flexibel eingestellt werden.

Glossar für Begriffsdefinitionen.

Glossareinträge durch Teilnehmende erstellen lassen und dann bewerten.

Teilweise. Einträge können kommentiert werden.

Autor/in kann Eintrag bearbeiten. Teilnehmende können kommentieren.

6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.

Datenbank
Teilnehmer können Materialien sammeln, teilen & suchen

Schwierig anzulegen. Vorher Aufbau planen und Vorlagen verwenden.

Lehrende können Material präsentieren. Besser: Teilnehmende tragen Daten ein.

Ja. Inhalte können bewertet werden. Datenbank ist flexibel einsetzbar.

Teilweise. Einträge können kommentiert werden.

Autor/in kann Eintrag bearbeiten. Teilnehmende können kommentieren.

6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.

Umfrage
Befragung mit vordefinierten Fragen.

Einfach. Wähle aus 3 Typen, um Einstellungen und Lernerfahrungen zu erfragen.

Nein. Die Umfrage ist ungeeignet zur Informationsverteilung.

Eher nicht. Besser geeignet zur Evaluation des Kurses.

Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung: Teilnehmende an Lehrende.

Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität von Teilnehmenden.

2/6. Hilft Teilnehmenden Lernprozess zu reflektieren.

Feedback
Erstelle selbst Evaluationsfragebögen.

Einfach in Bedienung. Zeitaufwand für Fragerstellung.

Nein. Feedback ist nicht zur Informationsverteilung vorgesehen.

Nein. Evaluationen sind keine Prüfungen, sondern generieren Feedback für Lehrende.

Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung.

Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität von Teilnehmenden.

6/6. Kann kreativ gestaltet werden.

leicht | gut geeignet

manchmal geeignet

komplex | ungeeignet

Wie du diesen Leitfaden nutzen kannst?

- **Arbeitest du erst kurz mit Moodle?** Nutze die Übersicht, um geeignete Werkzeuge auszuwählen.
- **Du weißt, welches Tool du nutzen willst?** In jeder Zeile findest du Stärken und Schwächen.
- **Du weißt was du erreichen willst?** Wähle eine Spalte und prüfe welches Tool dich am besten unterstützt.
- Kombiniere mehrere Tools.

Folge uns auf

X - Twitter
@ralfh
@eledialms
oder
LinkedIn [eLeDia-
elearning-im-
dialog](https://www.linkedin.com/company/elearning-im-dialog/)

Wo du weitere Hilfe findest?

Community Foren <http://www.moodle.org>
sowie <http://eledia.de>
Ausgezeichneter Moodle Partner
Dokumentation <http://docs.moodle.org/de>

Wir nutzen die Begriffe Trainer/in, Lehrende, Autorin/in synonym.



Moodle 4 – Tools für Trainer/innen Teil II

Was kannst du verwenden (technisch)	Was willst du bewirken (pädagogisch)	Information Transfer	Bewerten	Kommunikation & Interaktion	Gemeinsam Inhalte erstellen	Bloom's
		Ist es ein geeignetes Werkzeug zur Weitergabe von Informationen an die Teilnehmenden?	Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Teilnehmenden zu erfassen?	Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen dir und unter den Teilnehmenden genutzt werden?	Kannst du mit den Teilnehmenden gemeinsam Inhalt erstellen?	Unterstützung von Lernzielen? 1 Wiedergeben 2 Verstehen 3 Anwenden 4 Analysieren 5 Übertragen 6 Bewerten
Abstimmung Teilnehmende stimmen über eine Frage ab.	Einfach. Frage(n) und Antworten anlegen.	Nein. Abstimmungen eignen sich hauptsächlich zur schnellen Abfrage zu einem Thema.	Abstimmungen als Schnellabfrage einer Fragestellung verwenden.	Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.	Nein. Besser Forum, Glossar oder Wiki nutzen.	2/6. Erlaubt einfache Abfrage von u.a. Wissen und Verständnis.
Test Testfragen zum Lernstoff beantworten. Automatische Bewertung.	Naturgemäß erfordern Tests Zeitaufwand beim Erstellen. Auswertung automatisch.	Test zielt auf Bewertung und nicht Verteilung von Informationen ab.	Ja. Für Fragen mit eindeutiger Antwort. Automatische Auswertung.	Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.	Nein. Besser Forum oder Wiki nutzen.	6/6. Durch kreativen Umgang mit Beurteilung und Feedback vielfältig einsetzbar.
Lektion Informationen und Testfragen seitenweise aufbauen.	Erstellen erfordert Planung, dann effektive Lernaktivität.	Gut geeignet, Informationen in einem geführten Pfad zu präsentieren.	Ja, erlaubt Bewertung durch integrierte Testfragen.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.	6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.
Aufgabe Aufgabenstellung mit individueller Bewertung und Feedback.	Einfach. Auswahl aus vier Aufgabentypen.	Nein. Kann aber notwendige Inhalte für Aufgabenstellung enthalten.	Ja. Bewertung der Aufgabe erfolgt individuell mit Note und Kommentar.	Nein. Wenig Interaktion. Außer: wiederholte Abgabe mit Feedback.	Ein Gruppenmitglied gibt stellvertretend Aufgabenlösung ab.	6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.
Gegenseitige Beurteilung Aufgabe mit Selbst-einschätzung und Peer-Feedback.	Erfordert sorgfältige Planung der verschiedenen Schritte.	Nein. Ein anderes Tool verwenden.	Ja. Peer-Bewertung. Teilnehmende können Lösungen anderer beurteilen.	Nein. Erlaubt Feedback, ansonsten keine Kommunikation.	Nein. Für Gruppenaufgaben Forum oder Wiki nutzen.	6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.
Lernpaket Lerninhalte im Format SCORM einbinden.	Erfordert jedoch Software zum Erstellen oder Kauf von Inhalten.	Ja. Gut geeignet für Informationsvermittlung.	Ja, Bewertungen können integriert sein.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.	Nein. Hier arbeiten Teilnehmende immer einzeln.	6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.
Chat Echtzeit Text-Chat abhalten, mit Teilnehmenden diskutieren.	Einfach anzulegen, Erfordert Moderation – nur für kleine Gruppen vorgesehen.	Erfordert Anwesenheit zum Zeitpunkt des Chats.	Chatbeiträge können wie mündliche Mitarbeit bewertet werden.	Ja. Ermöglicht Diskussionen in kleinen Gruppen oder Fragestunden.	Ja. Teilnehmende können zusammen arbeiten und diskutieren.	6/6. Kann mit kleinen Gruppen kreativ genutzt werden.
Forum Für vielfältige Lernstrategien verwendbar.	Einfach. Titel und Beschreibung genügen. Vielfältig einsetzbar.	Ja. Nachrichtenforum und Mail-Benachrichtigung von Teilnehmenden.	Jein. Es sei denn, Sie bewerten die Beiträge in einem Forum für einen Zeitraum.	Ja. Zeitversetzte Kommunikation. Auch für Kursgruppen nutzbar.	Ja. Teilnehmende tauschen sich beim Erstellen von Inhalten im Forum aus.	6/6. Kann auch mit großen Gruppen kreativ genutzt werden.
Externes Tool Zu einer externen Lernaktivität verbinden (LTI).	Erfordert jedoch Zugangsdaten zu externen Toolanbietern.	Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles möglich sein!	Ja. Bewertungen können wieder nach Moodle übertragen werden.	Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles möglich sein!	Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles möglich sein!	6/6. Hängt vom verbundenen Tool ab.
H5P Werkzeuge für interaktive Inhalte.	Einfache Bedienung durch Formulare.	Ja. Gute Visualisierung von Informationen.	Ja. Automatische Bewertung	Nein. Keine Kommunikation möglich.	Nein. Teilnehmende können einzeln Inhalt kreieren.	6/6. Vielfältige Unterstützung von Lernszenarien.
BigBlueButton Videokonferenz, Bildschirm teilen, Abstimmungen, Whiteboard, Chat	Einfache Bedienung.	Ja. Vorträge und Präsentationen werden live gehalten.	Begrenzt: Geeignet für Einzel- und Kleingruppenprüfungen	Ja. Gespräche, Videocalls, Chats sind möglich.	Ja, mittel Whiteboard und gemeinsam erstellten Notizen.	6/6. Vielfältige Unterstützung von Lernszenarien.

leicht | gut geeignet

manchmal geeignet

komplex | ungeeignet